**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу **«Обучения грамоте»** для 2 класса (вариант 2.2) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №

495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020

№ СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2025-2026 учебный год.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В программу по «Обучению грамоте» во 2 классе (2.2) включены следующие разделы:

1. Обучение грамоте.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Грамматика.

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования русского языка входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 2 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

***Цели предмета:*** формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

***Задачи:***

* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;
* Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом.
* Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом

принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*, *ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши*, *чу– щу*, *ча–ща*, безударные гласные.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования***: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем*, *однокоренными словами*, *суффиксом*, *приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической ***работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение*, *текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты***

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;

развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты:***

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

* установление по вопросам связи между словами в предложении;
* выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится;
* различение слов обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий;
* группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? Как? Где?;
* ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное»;
* определение рода существительных по окончаниям начальной формы, ознакомление с терминами «мужской род», «женский род», «средний род»;
* различение единственного и множественного числа по окончания в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
* знакомство с терминами «единственное число», «множественное число»;
* различение временных форм глагола по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать?;
* знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»;
* согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах;  правописание имен существительных с суффиксами *–онок, -ёнок, -ик, - чик, - очк, -ечк.*
* выделение ударных и безударных слогов в слове;
* раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов *(в, из, к, на, от, по, с, у);*
* членение речи на предложения;
* выделение в предложении слов обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится;
* связь слов в предложении (по вопросам);
* запись простых предложений предварительно проанализированных в классе;
* упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв);

***Слова с непроверяемым написанием***:

*береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.*

**Содержание учебного предмета**

День знаний.

Школа. Работа по картинке. Ответы на вопросы.

 Рассказ «Интересный случай». Ответы на вопросы.

Гр. Мужской, женский, средний род имен существительных.

Составление рассказа по теме «Первое сентября».

Гр. Начальная форма слова.

Летом в лесу. Работа по картинке. Составление рассказа.

Труд людей осенью. Работа по картинке. Ответы на вопросы.

Гр. Предложение. Определение количества слов в предложении.

Гр. Составление предложений из слов и по схеме.

Гр. Единственное и множественное число имен существительных.

Составление рассказа по серии картинок.

Гр. Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.

Гр.  Единственное и множественное число местоимений.

Гр. Составление предложений по схеме.

Составление рассказа по вопросам и картинкам.

Гр. Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.

Гр. Начальная форма глаголов.

Составление предложений по вопросам и картинкам на тему: «Каникулы»

Гр. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы что делает? ч то делал?

Гр. Изменение падежных форм существительных по вопросам что? где?

Гр. Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.

Гр. Заглавная буква в названии городов.

Гр. Изменение падежных форм существительных по вопросам что? куда? Контрольное списывание.

Гр. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы чей? чья? чье?

Написание новогоднего поздравления.

Город и деревня. Составление предложений по картинкам и опорным словам.

Сравнение города и деревни.

Гр. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы чей? чья? чьё? чьи?

 Написание письма другу.

Гр. Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.

Гр. Изменение падежных форм существительных по вопросам куда? откуда?

Гр.  Употребление в речи глаголов единственного и множественного числа.

Гр. Начальная форма имён существительных.

 Подбор предложений к картинкам.  Составление сказки.

Гр.  Употребление в речи глаголов единственного и множественного числа.

 Составление рассказа с опорой на картинки.

Гр. Образование падежных форм существительных женского, мужского, среднего рода по вопросам что?

 Гр. Образование падежных форм существительных женского и мужского рода по вопросам кого?

Гр. Распространение предложений с помощью вопросов.

Экскурсия в школьные мастерские. Устное описание экскурсии.

 Ответы на вопросы о правилах дорожного движения.

Работа по картинкам. Ответы на вопросы.

Составление предложений по картинке.

Гр. Образование падежных форм существительных женского и мужского рода по вопросам кого? что?

Гр. Женский, мужской, средний род имён существительных.

Гр. Образование падежных форм существительных по вопросам где?

Ответы на вопросы о летнем отдыхе.

Гр.  Употребление в речи глаголов единственного и множественного числа.

Гр. Составление предложений по картинкам.

Знакомство с названиями комнатных цветов.

Составление рассказа о половодье по картинкам и опорным словам.

Гр. Образование падежных форм существительных женского, мужского, среднего рода по вопросам что?

 Гр. Образование падежных форм существительных женского и мужского рода по вопросам кого?

Гр. Распространение предложений с помощью вопросов.

Гр. Образование падежных форм существительных женского и мужского рода по вопросам кого? что?

Гр. Женский, мужской, средний род имён существительных.

Гр. Образование падежных форм существительных по вопросам где?

Ответы на вопросы о летнем отдыхе.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида 2 класс Русский язык Развитие речи, автор Т.С. Зыкова, З.Е. Кац, Л.И Руденкова, «Русский язык» 2 класс А.Г. Зикеева (1-2ч) Москва «ВЛАДОС» 2012г.

**Учебно – тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | К\Р |
| 1 | I четверть | 24 | 2 |
| 2 | II четверть | 24 | 3 |
| 3 | III четверть | 30 | 3 |
| 4 | IV четверть | 24 | 3 |
| **5** | **Всего** | **102** | **11** |

**Основное содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
| 1. | Повторение. | 8 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом. |
| 2. | Звуки и буквы. | 43 | Гласные и согласные звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова. |
| 3. | Слово. | 48 | Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4. | Предложение. | 32 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5. | Повторение. | 5 | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов, названия действий. Предложение. |

**Учебно – тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | К\Р |
| 1 | I четверть | 32 | 2 |
| 2 | II четверть | 32 | 3 |
| 3 | III четверть | 40 | 3 |
| 4 | IV четверть | 32 | 3 |
| **5** | **Всего** | **136** | **11** |

**Контроль уровня обученности:**

**Способы и формы проверки результатов:**

Тестирование.

Контрольные работы.

Списывание.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:**

**Нормы оценок за самостоятельную работу:**

В любой контрольной и самостоятельной работе есть задание на самостоятельное составление предложения. Считать за ошибки:

а) неверное написание и употребление словарного слова или слова, выписанные на доску;

б) нарушение правописания слова;

в) нарушение правила переноса слов;

г) отсутствие или неправильная постановка знаков препинания изученных уч-ся;

д) небрежная работа с нарушением единых орфографических норм.

Оценки:

«5» - чисто, 1 ош. на изученный материал, 1-2 специфические.

«4» - 3ош. на изученные правила 3-специфические.

«3» - 3-5 ош. на изученный материал, 4 специфические.

«2» - 7ош. на изученный материал, 6-7 специфические.